

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА  
Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней № 12  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНА

Директор Горловской общеобразовательной  
школы I-III ступеней № 12 с углубленным  
изучением отдельных предметов \_\_\_\_\_  
Т. С. Сербул

**Программа перспективного развития  
Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней №12  
с углубленным изучением отдельных предметов  
на 2018-2023 годы**

Рассмотрена на заседании

педагогического совета школы

Протокол от «30» сентября 2018 г. №10



**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
<b>РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития школы</b>	4-6
<b>РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы</b>	7-15
Общая характеристика школы	8
Режим работы школы	9
Кадровый потенциал	10-11
Организация образовательного процесса	12
Материально-техническая база	12
Актуальность разработки данной программы	13
SWOT- анализ потенциала развития школы	13-15
<b>РАЗДЕЛ III. Миссия и направления программы</b>	16-18
Приоритетные направления программы	16
Миссия школы	16
Цель программы	17
Основные задачи программы	17
Сроки и план реализации программы	18
<b>РАЗДЕЛ IV. Концепция Программы развития школы</b>	19-20
<b>РАЗДЕЛ V. Основные мероприятия по реализации программы</b>	21-26
<b>РАЗДЕЛ VI. Предполагаемые результаты реализации программы</b>	27-28
Ожидаемые результаты	27
Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития	28

## Введение

Программа перспективного развития Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов на 2018-2023 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.

- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.

- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

## Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения новых Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

<b>Наименование программы:</b>	<b>Программа перспективного развития Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление № 55- ИНС от 19.06.201) с изменениями, внесенными законом от 04.03.2016 года №111 –ИНС) (ст.63).</li> <li>• Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 года №13-43 « Об утверждении Положения и структуры Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (П. 12.6)</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»(№40 –ИНС от 10.04.2015 года) .</li> <li>• Государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №665 от 25.07.2018 г.).</li> <li>• Государственный образовательный стандарт среднего общего образования. ( Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №678 от 30.07.2018 г.).</li> <li>• Государственный образовательный стандарт основного общего образования.(Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №327 от 30.07.2018 г.).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №13 от 20.01.2015 года «О переходе на 5-балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся (воспитанников) в системе общего среднего и начального профессионального образования, студентов среднего профессионального образования».</li> <li>• Приказ № 670 от 27.07.2018 г. «О подготовке и организованном начале 2018-2019 учебного года в образовательных организациях Донецкой Народной Республики».Приложение к приказу № 670 от 27.07.2018 г.</li> <li>• Приказ № 691 от 07.08.2018 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2018-2019 учебном году». Приложения к приказу № 691 от 14.08.2018 г.</li> <li>• Устав общеобразовательной организации.</li> <li>• Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся в системе общего и среднего образования (по 5-балльной шкале) (протокол №1 научно-методического совета Донецкого ИППО).</li> <li>• Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных учреждений и организации учебно-воспитательного процесса ГСанПиН 5.5.2.008-01.</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов

<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель программы:</b> создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Донецкой Народной Республики</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественный переход школ на выполнение новых Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>2. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся г. Горловка, путём формирования современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения</li> <li>3. Создать условия формирования готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.</li> <li>4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</li> <li>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>6. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов.</li> <li>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</li> <li>8. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</li> <li>9. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Основные направления деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация конституционного права граждан на образование .</li> <li>2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с Государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования.</li> <li>5. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.</li> <li>6. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.</li> <li>7. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> <li>8. Доступность образования для детей с ОВЗ.</li> <li>9. Создание базы для профориентации и осознанного выбора профессии</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>• Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>• Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>• Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>• Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p><b>Первый этап (2018 -2019 уч.год) – аналитико-проектировочный:</b>          - анализ деятельности школы;          - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;          - определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (сентябрь 2019 – 2022 учебные годы) – реализующий:</b>          - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития;          - совершенствование деятельности школы по работе над внедрением Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;          -обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы;          - реализация образовательных и воспитательных проектов.          - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;          - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (сентябрь 2022– апрель 2023) – аналитико-обобщающий:</b>          - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;          - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;          - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;          - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Городской бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); республиканские проекты образования.</p>
<p><b>Контроль за исполнением программы</b></p>	<p>Администрация Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов</p>

## **РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы**

### **Общая характеристика школы**

Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов находится по адресу: 284607, г. Горловка, ул. Дубинина, д.2.

E-mail: [gnvk@mail.ru](mailto:gnvk@mail.ru)

Сайт школы: <https://gnvk12.jimdo.com>

Директор школы Сербул Татьяна Степановна.

Школа открылась в 1985 г. Она находится в микрорайоне шахты «Комсомолец». В данное время учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов. Открыты классы с углубленным изучением математики, биологии, русской филологии.

Школа всегда была центром инновационных изменений:

В 2010, 2012, 2013 годах школа являлась инновационным центром по теме «Модернизация учебно-воспитательного процесса в условиях профилизации образования». Является одним из ведущих образовательных учреждений в проведении республиканских мероприятий «Технопарк». В 2010г. на базе школы проводились областные курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений. 27 марта 2018 года на базе нашей школы состоялось второе занятие Республиканского тура победителей конкурса директоров «Топ-менеджер-2017», на котором была представлена работа школы по внедрению апробации авторских рабочих программ, составленных и подготовленных учителями школы, для индивидуальных и групповых занятий

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

**2018-2019 учебном году в школе 27 классов, в которых обучается 640 учащихся.**

Школа I ступени			Школа II ступени			Школа III ступени		
Классы	Всего классов	Всего учащихся	Классы	Всего классов	Всего учащихся	Классы	Всего классов	Всего учащихся
1	3	74	5	2	61	10	2	44
2	2	54	6	3	54	11	2	37
3	3	77	7	3	68	ГПД	2	53
4	2	54	8	2	53	10-11	4	81
			9	3	64			
1-4	10	259	5-9	14	300			
<b>Всего - 27 классов, 640 учащихся</b>								

**Классы школы II ступени с углубленным изучением отдельных предметов.**

9-а - с углубленным изучением биологии

9-б - с углубленным изучением русского языка

9-в - с углубленным изучением математики

**Профильные классы школы III ступени**

10 - а математический профиль

10 – б - химико-биологический профиль

11 – а - профиль русской филологии

11 – б - химико-биологический профиль

### **Режим работы школы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с ГСанПиН 5.5.2.008-01, Уставом школы.

Количество часов (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации (Базового, Профильного компонентов и Компонента общеоб-

разовательной организации), не должно превышать предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока для:

- 1) 1-го класса - 35 минут;
- 2) 2- 4-х классов 40 минут;
- 3) 5-11-х классов - 45 минут.

Для изучения факультативных курсов, проведения индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, проектной и исследовательской деятельности Компонента общеобразовательной организации Учебного плана составляется отдельное расписание.

Режим работы общеобразовательной организации подлежит обязательному согласованию с соответствующими органами государственной санитарно-эпидемиологической службы согласно ст. 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения».

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

- 1) во 2-м классе – не более 45 мин.;
- 2) в 3-м классе – 1 час 10 мин.;
- 3) в 4-м классе - 1 час. 30 мин.;
- 4) в 5-6-м классах - 2 часа 30 мин.;
- 5) в 7-9-х классах – 3 часа;
- 6) в 10-11-х классах – 4 часа.

Во 2-4-х классах домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни.

### ***Внешние связи школы***

Учебное заведение поддерживает тесную связь с организациями Управления образования администрации г. Горловка, центром занятости населения, «Дворцом детского (юношеского) творчества», комиссией по делам несовершеннолетних Администрации г.Горловка.

**Кадровый потенциал**

В 2018-2019 учебный год Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №12 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам базового и школьного компонентов.

Показатель	Общие сведения о кадровом обеспечении						Педагогический стаж							
	Молодой	Старший	Высшая	I к	II к	спец	до 1 г	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	от 25
Общее количество педагогических работников. Из них:	62													
Руководитель ОО:	1	1	1											1
Заместитель руководителя	4	3	1	4								1		3
Практический психолог	1				1							1		
Педагог-организатор	1					1				1				
Социальный педагог	1					1							1	
Библиотекарь	2		1		1									2
Учитель начальных классов	10		3	6	3	1	1				1			8
Воспитатель ГПД	2				1	1	1							1
Учитель русского языка и литературы	7	3		5	1	1			1					5
Учитель украинского языка и литературы.	6	2	1	3	3							1		5
Учитель иностранного языка (всего), из них:	9													
Учитель английского	5	1		2	2	1			1		1			3
Учитель немецкого	1				1							1		
Учитель французского	3	1	2	3										3
Учитель математики	5		2	2	1		2		2					3
Учитель информатики и ИКТ	2				1		1			2				
Учитель истории	3		1	1		1	1		1		1			1
Учитель физики	1				1									1
Учитель химии	1	1		1										1
Учитель биологии	3		1	1	2							1		2
Учитель географии	1			1										1
Учитель трудового обучения	2				1		1							2
Учитель черчения	1	1		1										1
Учитель физической культуры	3						2	1		2	1			
Учитель МСП/НВП	2	1	1	2										2

<b>Мониторинг кадрового обеспечения</b>		<b>2017-2018</b>
		<b>уч. г.</b>
<b>Всего преподавателей (чел.)</b>		<b>61</b>
<b>Средний возраст педагогов</b>		<b>46</b>
<b>Укомплектованность штатов (%)</b>		<b>100%</b>
<b>Уровень овладения педагогов ИКТ-компетенциями</b>		<b>100%</b>
<b>Сертификация педагогов в сфере ИКТ</b>		<b>15 чел</b>
<b>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</b>		<b>43 чел</b>
<b>Образование</b> (чел./% от общего числа)	Высшее педагогическое	<b>96,7%</b>
	Среднее специальное педагогическое	-
<b>Звания</b> (чел./% от общего числа)	«Отличник образования»	<b>13,1%</b>
	«Учитель-методист»	<b>21,3%</b>
	«Старший учитель»	<b>13,1%</b>
<b>Аттестовано</b> (чел./% от общего числа)	Высшая категория	<b>49,31%</b>
	1 категория	<b>26,2%</b>
	2 категория	<b>13,1%</b>
	Специалист	<b>8,1%</b>
	Бакалавр	<b>3,2%</b>
<b>Педагогический стаж</b> (чел./% от общего числа)	1-3 года	<b>6,5%</b>
	3-10 лет	<b>8,2%</b>
	10-20 лет	<b>9,8%</b>
	свыше 20 лет	<b>75,5%</b>

**Результаты мониторинга показали:**

- Школа полностью укомплектована кадрами.
- Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования
- Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.
- Более 75% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории

Педагоги школы всегда в поиске эффективных способов обучения, активно используют в своей работе ИКТ-технологии.

**Организация образовательного процесса**

Рабочий Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, других видов учебной деятельности, объем времени, отводимого на их изучение в соответствии с действующими санитарными нормами.

Рабочий учебный план :

Для 1-4 классов состоит из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных организаций.

Для 5-9 классов состоит из Обязательной части(аудиторные учебные занятия), Обязательной частим (внеурочные учебные занятия) и Части, формируемой участниками образовательных организаций(факультативные, индивидуальные и групповые занятия).

Для 10-11 классов - из Обязательной части (аудиторные учебные занятия), Обязательной профильной части (аудиторные учебные занятия), Обязательной частим (внеурочные учебные занятия) и Части, формируемой участниками образовательных организаций(факультативные, индивидуальные и групповые занятия).

Рабочий учебный план ориентирован на 5-дневную рабочую неделю при соблюдении соответствующей предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки на обучающихся.

В Рабочий учебный план в **Часть, формируемую участниками Образовательных отношений**, включены дополнительные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия

**Материально-техническая база**

**Перечень учебных кабинетов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки**

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	10	Кабинет ГПД	2
Кабинет иностранного языка	4	Библиотека	1
Кабинет русского языка и литературы	1	Актный зал	1
Кабинет математики	1	Спортивный зал	2
Кабинет химии	1	Слесарная мастерская	1
Кабинет физики	1	Столярная мастерская	1
Кабинет биологии	1	Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет музыки	1	Кабинет НВП	1
Кабинет истории	1	Кабинет психолога	1
Кабинет информационных технологий	1	Административные кабинеты	4
Учебные аудитории основной и средней школы	15	Медицинский кабинет	2
Учительская	1	Столовая	1

Школа расположена в трехэтажном типовом здании. Обслуживание школы обеспечивается формированием и развитием школьной информационно - образовательной среды.

Два учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием, есть выход в Интернет. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы. Сформирована медиатека.

Общий объем библиотечного фонда 29078 экз., из них: 23123 экз. – учебники, 1-4 кл. – 7424 5-9 кл – 10786, 10-11 кл - 4913

**Актуальность разработки данной концепции и программы** обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 2-3 первых класса. Это гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет. Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона и не только. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Из детских садов в школу в последние годы поступают преимущественно 97 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – переезд места жительства.

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<p>1. Статус образовательного учреждения - школа с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>2. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями;</li> <li>- учителя участвуют в проектной деятельности;</li> <li>- тьюторская поддержка исследований учащихся,</li> </ul> <p>разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</li> </ul> <p>3. Успешный опыт экспериментальной работы в течение лет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересные инновационные разработки педагогов по использованию дистанционных форм обучения в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом;</li> <li>- творческие группы педагогов - новаторов;</li> <li>- опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно школа проводит семинары, круглые столы, конференции.</li> </ul> <p>4. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проект-</p>	<p>1. Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>3. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения</p> <p>4. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации учащихся.</p>

<p>ной деятельности.</p> <p>5. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>5. Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</p> <p>6. Использование компьютерной базы с выходом в Интернет во многих учебных аудиториях.</p>	
---	--

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности:	Угрозы:
<p>1. Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;</p> <p>2. Развитие широкого спектра образовательных услуг.</p> <p>3. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	<p>1. Недостаточное методическое сопровождение школы с углубленным изучением отдельных предметов (отсутствие специализированных программ для основного общего образования, учебников);</p> <p>2. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</p> <p>3. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>4. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности получать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>5. Снижение культурного уровня семьи. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

SWOT- позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ГОС.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

## Программа перспективного развития

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<b><i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i></b>			
1	В непосредственной близости от школы находятся несколько ОУ – конкурентов.	Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДОУ, программа преемственности с ДОУ, день открытых дверей и т.п.)
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
<b><i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i></b>			
1	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Стабилизировать и развивать систему углубленного изучения предметов по социальному заказу в классах всех видов.
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
<b><i>Анализ и оценка достижений учащихся</i></b>			
1	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании (ГИА)	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ГИА	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей ученических предметных олимпиад.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

## РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Приоритетные направления программы*

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

#### **Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

- получения качественного среднего образования на основе Государственного стандарта общего образования;
- углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

**Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:**

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

### *Миссия школы*

Обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном и углублённом уровнях, установленных Государственными образовательными стандартами для общеобразовательных учреждений.

#### **Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

### **Цель программы:**

Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Донецкой Народной Республики

### **Задачи:**

1. Обеспечить качественный переход школ на выполнение новых Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся г. Горловка, путём формирования современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения
3. Создать условия формирования готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не-прерывного образования, самовоспитания.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
8. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
9. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### **Основные направления деятельности**

1. Реализация конституционного права граждан на образование .
2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с Государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.
6. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
7. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
8. Доступность образования для детей с ОВЗ.

*Сроки и план реализации программы*

**Первый этап (2018 -2019 уч.год) – аналитико-проектировочный:**

- Анализ деятельности школы;
- разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

**Второй этап (сентябрь 2019 – 2022 учебные годы) – реализующий:**

- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития;
- Совершенствование деятельности школы по работе над внедрением Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

На втором этапе предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

**Третий этап (сентябрь 2022– апрель 2023) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

На третьем этапе будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Проведены: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

### *Концептуальное обоснование программы*

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Донецкой Народной Республики в области образования, в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Уставом школы

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для Донецкой Народной Республики добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

### *Концептуальные подходы к вопросам качества образования*

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

#### *Характеристики, определяющие высокое качество образования:*

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями; максимальное удовлетворение запросов учащихся, их родителей и общества;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

### **Концепция Программы:**

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогиче-

ского коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

**При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:**

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

**Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:**

- стремление к консолидации общества, основанное на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и республиканским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед обществом.

**Решение задач воспитания и социализации предполагает:**

- выстраивание общей творческой атмосферы через организацию работы кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и их родителей;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении;
- предоставление комплексной социальной психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного пространства в микросоциуме.
- Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.
- Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.
- Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы, обновление учебного оборудования, развитие современной системы информатизации учебно – воспитательного процесса.

Мероприятия по реализации программы развития

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные. Исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»</b>				
<p><b>Цель:</b> Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p><b>Задачи:</b> Создать систему многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.</p> <p>Совершенствовать систему оценки сформированности ключевых компетенций.</p> <p>Повысить качество образовательных услуг: •качество построения образовательного процесса, •качество образовательной среды, •качество управления, •качество развития кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать работу по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования</li> <li>- Обновление содержания образования рабочих программ учителей (предметы углубленного изучения, профильное обучение).</li> <li>- Провести внутренний аудит качества знаний учащихся по предметам углубленного и профильного изучения.</li> <li>- Провести оценку сформированности компетенций:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг сформированности базовых предметных результатов;</li> <li>• мониторинг метапредметного развития;</li> <li>• оценка личностных результатов.</li> </ul> </li> <li>- Продолжить работу по внедрению в школе системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.</li> <li>- Работа над проектом <u>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»</u></li> </ul>	<p>2018-2023</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2019</p> <p>2020-2021</p> <p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p>	<p>Администрация. Педагогический коллектив</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательных услуг.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение предметной и метапредметной компетентности учащихся.</li> <li>- Участие в республиканских, международных образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.</li> <li>- Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы.</li> <li>- Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</li> </ul>

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответ- ственные. Исполни- тели	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Организация работы с одарёнными детьми «Интеллект будущего»</b>				
<p><b>Цель:</b> Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся</p> <p><b>Задачи:</b> Создать условия для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; Совершенствовать систему исследовательской работы учащихся; Совершенствовать методическую систему и предметные подсистемы работы с одаренными учащимися; Расширить и совершенствовать деятельность социально-психологической службы школы</p>	<p>-Разработать положение Научной школы «Интеллект будущего»;</p> <p>-Провести мониторинговые исследования по направлению «Одаренные дети»</p> <p>-Создать и апробировать программу тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.</p> <p>-Расширить диапазон мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, он-лайн конференции) для раскрытия творческих способностей обучающихся.</p> <p>- Продолжить проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия)</p> <p>Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия в школе новых клубов, кружков, секций различной направленности, создание новых традиций.</p> <p>- Расширить взаимодействия школы с другими учебными заведениями и организациями</p> <p>- Ежегодное проведение конкурса «Ученик года» или «Класс года»</p> <p>- <u>Выпуск ежегодного сборника ученических работ «Дайджест школы»</u></p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2019-2020</p> <p>2018-2023</p>	<p>Администрация.</p> <p>Администрация. Психолог</p> <p>Администрация. Педагогический коллектив</p> <p>Администрация. Психолог</p>	<p>1.Формирование современной системы работы с одаренными детьми</p> <p>2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>3. Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов.</p> <p>4.Постоянное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, МАН, турнирах, создание сборников лучших работ учащихся.</p> <p>5. Увеличение числа детей, активно занимающихся интеллектуальной деятельностью.</p>

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные. Исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма « Модернизация учебно-воспитательного процесса путём организации системы дистанционного обучения»</b>				
<p><b>Цель:</b> Расширение школьного образовательного пространства и использование его для повышения уровня доступности качественного образования для различных категорий учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей средствами технологий дистанционного обучения.</p> <p><b>Задачи:</b> Создать условия для развития самостоятельных исследовательских умений, интеграции знаний, полученных в ходе учебного процесса.</p> <p>Обеспечить возможности углубить знания учащихся, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ГОС средствами технологий дистанционного обучения.</p> <p>Расширить возможности дистанционного дополнительного обучения школьников с ОВЗ для получения регулярного образования.</p>	<p>Провести мониторинг возможностей педагогов и обучающихся работать с использованием применения дистанционных технологий</p> <p>Обеспечить материалы для изучения и обмен опытом организации очно – заочного обучения для учащихся, которые находятся на индивидуальном обучении</p> <p>Провести апробацию дистанционной формы обучения творческой группой педагогов по теме "Использование ИКТ в образовательном процессе "</p> <p>Создать информационное пространство школы в виде медицентра и локальной сети для самостоятельной работы учащихся: дистанционное обучение, личные кабинеты участников конкурсов различного уровня, собственные сайты, взаимодействие с сообществами одаренных детей разного уровня.</p> <p>Создать новые электронные учебно-методические комплексы, пакеты интерактивных тестов по различным темам и курсам образовательных программ.</p> <p>Шире использовать в педагогической деятельности мультимедийные презентации, возможности интерактивной доски.</p> <p>Обеспечить методическое, техническое сопровождение образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработку тематических веб-сайтов педагогов, курсов, уроков</p> <p>Продолжить работу по оформлению виртуальной методической выставки на сайте школы "Дистанционное обучение"</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2018-2023</p>	<p>Администрация.</p> <p>Администрация. Психолог. Социальный педагог</p> <p>Администрация. Творческая группа.</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Создание информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы учащихся: дистанционное обучение, личные кабинеты участников конкурсов различного уровня, собственные сайты, взаимодействие с сообществами одаренных детей разного уровня.</p> <p>Регулярные публикации в средствах массовой информации различного уровня о процессе и реализации инновационного проекта</p> <p>Оформление виртуальной методической выставки "Дистанционное обучение"</p> <p>Распространение и обобщение опыта по освоению Программы внедрения очно – заочной и заочной форм обучения: - общешкольная научно-практическая конференция педагогов; -городская научно-практическая конференция педагогов.</p>

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные. Исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма « Инновационная деятельность учителя»</b>				
<p><b>Цель:</b> оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b>                      Разработать комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационной деятельности учителей.</p> <p>Продолжить работу по формированию банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы.</p> <p>Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Разработать и реализовать систему мер по самообразованию учителей школы</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>Продолжить работу по формированию банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы (медиа-теку передового опыта), информировать учителей об инновационном опыте.</p> <p>Продолжить индивидуальную работу с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами по адаптации к условиям школы</p> <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:                      -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;                      -наставничество;                      -внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб;                      - школьные недели педагогического мастерства и др.</p> <p>Проведение городских семинаров и коучингов для учителей и руководителей разных предметов на базе школы.</p> <p>Мотивировать к участию педагогов школы в республиканских конкурсах:                      -Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов начального общего образования «Педагогический X-фактор»                      -Республиканский конкурс «45 минут славы»                      -Сетевой проект «Учительская планета сайтов»;                      - Конкурс творческих разработок «Современный урок. Инновации в образовании»</p> <p>Моральное и материальное стимулирование труда учителей</p>	<p><b>2018</b></p> <p><b>2018-2019</b></p> <p><b>2018-2023</b></p>	<p>Администрация. Психолог. Социальный педагог Творческие группы. Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров.</p> <p>Повышение профессионального уровня молодых учителей</p> <p>Повышение информационной культуры учителя</p> <p>Создание сборника «Дайджест современных уроков» Сборник эссе преподавателей школы</p> <p>Расширение возможности для обмена опытом</p> <p>Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.</p> <p>Рост инновационной активности педагогических кадров</p> <p>Повышение престижа профессии учителя; моральная и материальная поддержка педагогических работников.</p>

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответ- ственные. Исполни- тели	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Школа + Семья = Успех»</b>				
<p><b>Цель:</b> формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.</p> <p><b>Идея:</b> установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Стимулировать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы. 2. Разработать комплекс мероприятий по организации родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. 3. Продолжить работу по формированию основ здорового образа жизни в семьях. 4. Создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков. 5. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы. 6. Активизировать работу по педагогическому сопровождению семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).</p>	<p>Разработка нормативной базы “Школа+Семья=Успех”, содержащей следующие локальные акты: Положение о родительском собрании. Положение о родительском комитете класса. Положение о конкурсах Презентация о школе по разделу “Школа+Семья=Успех” для родителей 1-11-х классов.</p>	<b>2018</b>	Администрация. Социальный педагог	1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
	<p>Обновление структуры родительского собрания в школе. Разработка примерных тем родительских собраний с 1 по 11-й класс в школе. Проведение конкурса методических разработок «Оригинальное родительское собрание».</p>	<b>2018</b>	Администрация. Педагогический коллектив	2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
	<p>Проведение психолого-педагогических лекториев, тематических консультаций, заседаний совета профилактики.</p>	<b>2019</b>		3. Формирование культуры здорового образа жизни.
	<p>Проведение педконсилиумов, педсоветов</p>	<b>2018-2023</b>	Администрация. Социальный педагог. Психолог	4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
	<p>Проведение деловых встреч родительского актива из числа родительских комитетов классов. Проведение заседаний “Школа+Семья=Успех”.</p>		Администрация. Педагогический коллектив	5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
	<p>Проведение недели «Семья и школа»</p>			6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
	<p>Проведение конкурса “Родительский коллектив года”.</p>			7. Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
	<p>Оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда).</p>			
	<p>Организация выставок, фотовыставок, конкурсы сочинений, составление сборников семейного творчества, альбомов родословных, презентаций семьи в электронном виде.</p>			
	<p>Проведение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников с привлечением родительской общественности.</p>			
<p>Создание информационного бюллетеня «О вас и для вас, родители!»</p>				
<p>Создание педагогических материалов для школьного сайта по теме “Школа+Семья=Успех”</p>				
<p>Создание методической копилки психолого-педагогических тем для общешкольного просвещения родительской общественности.</p>				

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные. Исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся. Социальный проект «Память сердца»</b>				
<p><b>Цель</b> Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому Донбасса, к его традициям</p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;</p> <p>Сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;</p> <p>Сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;</p> <p>Сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;</p> <p>Вести постоянную работу по социализации воспитанников, готовить их к жизни в современной действительности;</p>	<p><b>Основные направления деятельности:</b></p> <p>формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанника;</p> <p>воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;</p> <p>воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;</p> <p>формирование социально-активной позиции воспитанников;</p> <p>усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов и фотоматериалов;</li> <li>- акции памяти;</li> <li>- творческие конкурсы, викторины;</li> <li>- экскурсии к памятникам воинов – освободителей, по Памятным местам Боевой Славы;</li> <li>- уроки мужества с приглашением ветеранов войны;</li> <li>- общественные акции;</li> <li>- сбор и оформление информации о ветеранах войны и тружениках тыла;</li> <li>- создание Книги Памяти;</li> <li>- облагораживание территории вокруг памятников воинам;</li> <li>- помощь престарелым людям;</li> <li>- организация и проведение концертов, вечеров встреч.</li> </ul>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация. Педагогический коллектив</p>	<p>Формирование банка организационно - методического обеспечения</p> <p>Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</p> <p>Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>

Цели. Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответ- ственные. Исполни- тели	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»</b>				
<p><b>Цель</b> Построение образова- тельной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и без-опасность учащихся и педагогов</p> <p><b>Задачи</b> Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни</p> <p>Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН</p> <p>Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся.</p>	<p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность</p> <p>Организация питания школьников, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ)</p> <p>Организация прохождения диспансеризации обучающихся по графику</p> <p>Проведение мониторинга здоровья школьников.</p> <p>Предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях.</p> <p>Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p>	<b>2018-2023</b>	Администрация. Педагогический коллектив	<p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности.</p> <p>снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев</p>

***Механизм реализации Программы развития***

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет школы. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

## Ожидаемые результаты

### *В результате реализации программы развития школа видит своего выпускника как Человека:*

- способного применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения высшего или среднего профессионального образования и успешное обучение в них;
- овладевшего основами компьютерной грамотности;
- умеющего работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.
- готового к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего или среднего профессионального образования;
- способного быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать;
- умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;
- ведущего здоровый образ жизни;
- владеющего чувством социальной ответственности;
- с активной гражданской позицией, любящего Родину.

### *Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития*

#### **Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически
- значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

#### **Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

##### **результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

##### **результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 5 -9, 10 классов по результатам годового оценивания;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

#### **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

#### **Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

### **Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

### **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

### **Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

### **Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

### **Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).